

ТАБЛИЦА результатов обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования

ДОО _____ группа _____

I Пункты ФГОС ДО	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

*Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы
(варианты ответов для 1–4 подкритериев)*

1	3	5	7
<i>предлагается упрощённое традиционное</i>	<i>используется небольшое разнообразие</i>	<i>используется разнообразное содержание, в некоторых</i>	<i>наблюдается постоянное развивающее содержание,</i>
<i>преимущественно</i>	<i>содержания, развивающие методы используются</i>	<i>случаях продумывается разноразностность его освоения, в</i>	<i>взаимодействие, используется разнообразное</i>
<i>наблюдается прямой стиль</i>	<i>от случая к случаю</i>	<i>большинстве случаев применяются развивающие методы</i>	<i>и разноразностное содержание для погружения в передачи информации</i>
<i>приёмы в рамках погружения в тему, проект</i>	<i>любую тему, проект</i>		<i>и</i>

Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1 1.3 (5); 1.4 (6) 1.6 (1); 2.6	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
3.2.1 (1) 3.2.1 (2) 3.2.1 (3)	Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют полоролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков). Обращают внимание детей на интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников	

2 2.6	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
1.4 (9) 1.6 (2) 3.2.1 (4) 3.2.5 (3)	Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).	
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей	
3 2.6	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	
1.6 (4) 3.2.5 (3) 3.2.5 (4)	Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.). Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций. Создают условия для вовлечения детей в разные виды детского труда	
4 2.6 3.2.1 3.2.5 (4)	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения	

	Организуют совместные игры детей с разным числом участников. Способствуют организации совместных игр, учитывая дружеские привязанности. Объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом. Организуют совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр. Оберегают игровое время и пространство для спонтанных игр детей.	
--	--	--

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (**варианты ответов для 5–8 подкритериев**)

1

3

5

7

эпизодически замечаются проявления детских интересы, инициатива и др. замечаются, детские интересы, инициатива и др. замечаются взаимодействие постоянно строится с учётом интересов, инициативы и др., право предоставляется право на их проявление, и учитываются, предоставляется право изучения детских интересов, инициатив и др. в предоставляется спонтанно в свободной но не поддерживается на их проявление в самостоятельной любых проектах, темах как в самостоятельной, деятельности детей их развитие и совместной с другими детьми деятельности в так и в совместной деятельности со взрослыми отдельных проектах, темах и другими детьми

Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	
1.3 (4) 3.2.1 (5) 3.2.5 (2)	Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам	
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	
3.2.1 (5)	Поощряют желание детей самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости. Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.). Поддерживают спонтанную игру детей	
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	
3.2.1 (6)	Поощряют импровизацию в играх (введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях	

8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	
1.6 (7)	Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям	

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
-------------------	--------------------------------	--

*Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы
(варианты ответов для 9–12 подкритериев)*

	1	3	5	7
	<i>предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается передачи информации</i>	<i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю</i>	<i>используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, используются развивающие методы и разнообразное разноуровневое содержание приёмы в рамках погружения в тему, проект</i>	<i>наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется прямой стиль для погружения в любую тему, проект</i>
9 1.4 (6) 2.6	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира			
1.4 (7)	Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках			
10 2.6	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля			
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

1.4 (7) 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.) Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе	
11 2.6	Взрослые формируют основы математических представлений	
1.4 (7) 2.6 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Развивают представления о количестве, числе, части и целом Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении. Развивают пространственные представления, выбирают пути передвижения, учат оценивать расстояния, пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий), знакомят с распорядком дня, отслеживают вместе с детьми ежедневный ход времени по часам в групповом помещении и т.п. Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация)	
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
12 3.2.5 (4)	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	
1.4 (7) 3.2.5 (4)	Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты). В распорядке дня отводят специальное время и место для исследовательской активности, как индивидуальной, так и в малых группах. Находят в текущих ситуациях и окружении детей проблемы, требующие математических способов решения, и стимулируют мотивацию детей к их решению. Планируют вместе с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, их анализ, зарисовки наблюдаемого, изготовление коллажей, составление рассказов, изготовление отчётов, книжек, газет и т.п. Организуют участие в экологических мероприятиях, акциях. Вовлекают детей в проектную деятельность, включающую исторические поиски (рассматривание фотографий, картин, посещение исторических мест, музеев, создание макетов и т.п.). Создают условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности и в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению **(варианты ответов для 13–16 подкритериев)**

1	3	5	7
---	---	---	---

эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей

детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие

детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах

взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
13	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	
1.3 (4) 3.2.1 (5) 3.2.5 (2)	Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)	
14	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей	
3.2.1 (5)	Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)	
15	Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности	
3.2.5 (4)	Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом	
16	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	
1.6 (7)	Предоставляют возможность обмениваться познавательной информацией друг с другом. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)	

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
-------------------	-------------------------	--

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы

(варианты ответов для 17–20 подкритериев)

1	3	5	7
<i>предлагается упрощённое традиционное преимущественно</i>	<i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающие</i>	<i>используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноразностность его освоения, в большинстве развивающее взаимодействие, используется</i>	<i>наблюдается постоянное содержание, развивающее взаимодействие, используется</i>
<i>наблюдается прямой стиль передачи информации</i>	<i>методы используются от случая к случаю</i>	<i>случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект</i>	<i>разнообразное и разноразностное содержание для погружения в любую тему, проект</i>

17 2.6	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	
3.2.1 (2) 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Знакомят детей с названиями предметов и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, объектов и явлений природы, действиями, свойствами и качествами, назначением. Помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. Уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Создают условия для обобщения и классификации словаря по теме. Предлагают настольно-печатные игры и демонстрационный материал, направленный на классификацию и обобщение предметов по лексическим темам	
18 2.6	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
3.2.1 (2) 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Создают условия постоянного пребывания детей в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения.	

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
-------------------	-------------------------	--

	Обращают внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для той или иной темы, содержания общения, опираясь на тематически альбомы, книги, игры, иллюстративный материал. В течение дня в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Рассказывают детям о себе, о случаях их своего детства, о своей семье, говорят с ними о своих чувствах, настроении, увлечениях и т.п. Регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду (что планируем, что произошло, что понравилось и т.п.). Стимулируют потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов и т.д. Задают вопросы детям, побуждая их давать все более развернутые ответы. Побуждают детей рассказывать собственные истории, фиксировать их (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты). Организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие детей (создание мультфильмов, кукольные представления, детско-взрослые спектакли и др.)	
19 2.6	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
3.2.1 (2) 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Используют в общении с детьми стихи и скороговорки. Знакомят детей со звуковым составом, составом предложения. Организуют игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха. Развивают фонематический слух, соединяя речь и движения в пальчиковых, жестовых играх, во время музыкально-ритмических игр и др. Организуют прослушивание пластинок с литературными текстами. Предоставляют детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.	
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
20 2.6	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
3.2.1 (2) 3.2.1 (3) 3.2.5 (4)	Проводят регулярные целенаправленные занятия с рассматриванием книжек с картинками, чтением вслух, рассказыванием историй, знакомством с рифмами, стихами и др. Подбирают книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы в логике проекта, темы. Организуют пространство, способствующее занятию чтением («книжный уголок», «библиотека» и др.). Отводят определённое время в распорядке дня для чтения книг или рассматривания иллюстраций и др. Устраивают выставки иллюстрированных книг (в том числе и созданных самими детьми). Организуют посещение библиотеки детского сада, районных детских библиотек	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (варианты ответов для 21–24 подкритериев)

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие	детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах	взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
21	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	
1.3 (1) 1.3 (4) 3.2.1 (5)	С уважением и пониманием относятся к детским разговорам. Демонстрируют взглядом, жестами и соответствующими словами свою готовность к диалогу. Следят за тем, чтобы каждый ребёнок, который хочет что-то сказать, получал возможность выска-заться. Поощряют желание детей рассказывать собственные истории. Поощряют фиксировать собственные истории (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты)	
22	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	
3.2.1 (5) 3.2.1 (6) 3.2.5 (2)	Используют в оформлении помещений продукты детской деятельности (индивидуальные и/или коллективные), детские произведения, фото из реальной жизни детей, стимулирующие диалоги (полилоги) между детьми. Поддерживают желание детей включать в свои игры сцены, включающие письмо (врач выписывает рецепт, официант записывает заказ и т.п.). Поддерживают попытку самостоятельного чтения.	
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Поддерживают самостоятельную организацию детских спектаклей, игр-драматизаций, кукольных представлений	
23	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	
3.2.1 (5) 3.2.1 (6) 3.2.5 (2)	Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Дают возможность детям изменить литературную историю (с помощью других слов, формулировок выразить определённое содержание и т.п.). Поощряют детей придумывать рифмы, в том числе и на родных языках. Поддерживают создание детьми самодельных книжек (альбомов) с рисунками, фотографиями, текстами и прочими проявлениями творчества (сотворчества)	
24	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
------------	---------------------	--

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы

(варианты ответов для 25–28 подкритериев)

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, развивающие методы преимущественно наблюдается прямой стиль передачи	используется небольшое разнообразие случаев продумывается разноразнообразие его освоения, используются от случая к случаю и приёмы в рамках погружения в тему, проект	используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноразнообразие его освоения, взаимодействие, используется разноразнообразие и в большинстве случаев применяются развивающие методы любую тему, проект информации	наблюдается постоянное развивающее содержание, используется разноразнообразие и разноразнообразное содержание для погружения в

25 2.6	Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	
	Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Организуют занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения	
26 2.6	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	
	Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.	
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Организуют познавательные проекты, посвященные темам спорта, олимпийского движения	
27 1.6 (6) 2.6	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Обеспечивают детям подстраховку при выполнении трудных упражнений. Организуют образовательные проекты, посвященные темам здоровья. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни	
28 1.3 (1)	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	
	Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ. Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.	
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями. Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми. Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	
--	---	--

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов

по данному направлению (варианты ответов для 29–32 подкритериев)

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие	детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах	взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми
29	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности		
	Поддерживают потребность детей в движениях (бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.). Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений		
30	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности		

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Предоставляют детям возможность выбирать подвижные игры как на занятиях, так и в повседневной жизни. Поощряют самостоятельный выбор закличек, считалок, партнёров и их количества. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости». Вместе с детьми обсуждают и вырабатывают необходимые правила, вместе делают и размещают таблички-напоминания для самостоятельной двигательной деятельности	
31	Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность	
3.2.1 (5) 3.2.1 (6) 3.2.5 (2)	Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей	
32	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
-------------------	--	--

*Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы
(варианты ответов для 33–36 подкритериев)*

	1	3	5	7	
	<i>предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается передачи информации</i>	<i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю</i>	<i>используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается взаимодействие, используется разнообразное и прямой стиль разноуровневое содержание для случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках проект погружения в тему, проект</i>	<i>наблюдается постоянное развивающее содержание, используется разнообразное и прямой стиль погружения в любую тему,</i>	
33	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства				
	Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи				

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
34	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	
	Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	
35	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	

	Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)	
36	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	
	Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности. Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.	
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала). Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр. Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр. Создают условия для участия детей в оформлении помещений группы и детского сада	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов поданному направлению (варианты ответов для 37–40 подкритериев)

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др. замечаются, детские интересы, инициативы и др. замечаются взаимодействие постоянно строится с учётом интересов, инициативы и др., право предоставляется право на их проявление, но не и учитываются, предоставляется право на их изучения детских интересов, инициатив и др. в предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	поддерживается их развитие другими детьми деятельности в отдельных	проявление в самостоятельной и совместной с так и в совместной деятельности со взрослыми и проектах, темах	любых проектах, темах как в самостоятельной, другими детьми

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
37	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	
	Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств. Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера	
38	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	
	Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений. Размещают иллюстрации, схемы-подсказки, таблички-напоминания для самостоятельной творческой деятельности. Собирают	

	продукты детской творческой деятельности, например, в папку, которая всегда доступна детям	
39	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	
	Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового, различных видов конструктора)	
40	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	
	Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников	